

KAIŠIADORIŲ R. ŽASLIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA



SVEIKOS GYVENSENOS STIPRINIMO PROGRAMA

2017–2021 M.

„NORIM BŪTI SVEIKI IR STIPRŪS“

PRITARTA
Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės
mokyklos tarybos posėdžio
2017 m. rugsėjo 28 d. protokolu Nr. 6

PATVIRTINTA
Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2017 m. rugsėjo 28 d. įsakymu Nr. V1-156

Programą parengė Sveikatos ugdymo grupė:

1. Asta Malakauskienė, direktorė – pirmininkė;
2. Nauris Gumbrevičius, kūno kultūros mokytojas;
3. Odilija Juzukonienė, pradinio ugdymo mokytoja, socialinė pedagogė;
4. Rasa Kertenienė, sveikatos priežiūros specialistė;
5. Monika Kučinskaitė, 5 klasės mokinė;
6. Audronė Mikulienė, priešmokyklinio ugdymo pedagogė;
7. Daiva Pašvenskaitė, psichologė;
8. Dalia Ramonienė, tėvų atstovė;
9. Valerija Vankevičienė, biologijos, technologijų, gamtos ir žmogaus mokytoja;
10. Liveta Viršinskaitė, 9 klasės mokinė.

TURINYS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II. PAGRINDINĖS SĄVOKOS.....	3
III. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	3
IV. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS VIZIJA.....	6
V. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS MISIJA.....	6
VI. PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS.....	6
VII. PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	6
VIII. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI.....	6
IX. SVEIKATOS UGDYMO PLANAS 2017–2021 M.....	7
X. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	12
XI. SVEIKOS GYVENSENOS STIPRINIMO VEIKLOS VERTINIMAS.....	12
XII. PROGRAMOS FINANSAVIMAS.....	13
XIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	13

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Sveikos gyvensenos stiprinimo programos „Norim būti sveiki ir stiprūs“, (toliau – Programa) 2017–2021 metams paskirtis – gerinti Kaišiadorių r. Žaslių pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) bendruomenės narių sveikos gyvensenos įgūdžius, formuoti atsakomybę už savo ir šalia esančio sveikatą, kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką.

2. Programa parengta vadovaujantis:

2.1. Mokyklų pripažinimo sveikatą stiprinančiomis mokyklomis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro ir Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugpjūčio 16 d. įsakymu Nr. V-684/ISAK-1637;

2.2. Mokyklos 2017–2019 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-03-07 įsakymu Nr. V1-51, pritarta Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2017-03-03 įsakymo Nr. 11.1-SD-SV-68. Mokyklos strateginis tikslas – gerinti ugdymo kokybę, skatinant mokinio individualią pažangą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką. Mokyklos misija – ugdyti vaikus pagal priešmokyklinio ugdymo programą, teikti mokiniams kokybišką pradinį bei pagrindinį išsilavinimą, kuriant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.

2.3. Mokyklos 2017 m. detaliuoju veiklos planu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus vasario 22 d. įsakymu Nr. V1-38;

3. Programa integruota į formalųjį ir neformalųjį švietimą, projektines bei prevencines programas.

4. Programos vykdytojai: Mokyklos administracija, Sveikatos ugdymo grupė, pedagogai, pagalbą mokiniui teikiantys specialistai, savivaldos institucijos, socialiniai partneriai.

5. Programos vartotojai: mokyklos bendruomenė.

II. PAGRINDINĖS SĄVOKOS

6. Šioje programoje vartojamos sąvokos:

Sveika gyvensena – individo ar socialinės grupės gyvenimo būdas, sveikatą palaikančių, tausojančių ir stiprinančių kasdieninių įpročių visuma: fizinis aktyvumas, miego, mitybos, darbo ir poilsio režimo laikymasis, svaigiųjų gėrimų, narkotikų, rūkalų ir kt. kenksmingų sveikatai medžiagų nevartojimas.

Sveikatinimas – sveikatos stiprinimas, ugdymo siekis iš esmės pagerinti vaiko sveikatą.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

7. Mokykloje sukurtos palankios sąlygos sveikatinimo veiklai tęsti ir tobulinti. Nuo 2000 metų sveikatos ugdymas tapo prioritetine ugdymo dalimi Mokykloje: integruojamas į mokomuosius dalykus, klasių vadovų veiklą, neformaliojo švietimo programas ir savivaldos veiklas: Tėvų komiteto, Mokinių tarybos, Mokytojų tarybos. Jis apima visas ugdymo pakopas: priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį. Organizuojami renginiai pritaikyti skirtingoms amžiaus grupėms, atsižvelgiama į mokinių patirtį.

Mokykloje mokosi 124 mokiniai, iš jų – 70 mergaičių ir 54 berniukai.

Mokykloje mokosi mokiniai, turintys specialiųjų poreikių: 3 mokiniai turi mokymosi sunkumų dėl sulėtėjusios raidos, 2 – negalią dėl nežymaus klausos sutrikimo; 7 – mokymosi sunkumų dėl nepalankių aplinkos veiksnių; 6 – kompleksinius sutrikimus; 1 – negalią dėl judesio ir padėties sutrikimo; 1 – negalią dėl nežymaus intelekto sutrikimo; 6 – bendrųjų mokymosi sutrikimų; 8 – specifinių mokymosi sutrikimų.

Mokyklos socialinis pasas: 46 mokiniai yra iš daugiavaikių šeimų, 45 – iš šeimų, kur vienas iš tėvų bedarbis, 36 – iš menkai materialiai apsirūpinusių šeimų, jiems skiriamas nemokamas maitinimas, 8 mokinių tėvai dirba užsienyje, 15 – augina vienišos mamos, 17 – gyvena su patėviais, 10

– vienas iš tėvų miręs, 16 – iš soc. rizikos šeimų, 28 – turintys mokymosi sunkumų, 3 deviantinio elgesio mokiniai, 4 mokiniai turi neįgalumą.

Mokykloje pagalbą mokiniui teikia psichologas, soc. pedagogas, spec. pedagogas-logopedas, mokytojo padėjėjai. Veikia Vaikų dienos centras, kurį lanko 46 mokiniai. Centro veiklos tikslas – plėtoti mokinių socializacijos galimybes, užtikrinti saugų, kryptingą jų ugdymą, užimtumą po pamokų bei turiningą laisvalaikio praleidimą.

Mokykloje besimokančių mokinių sveikatos būklė yra pakankamai gera: pagrindinei kūno kultūros grupei priskiriamas 91 mokinytis, parengiamajai – 2 mokiniai (3 ir 8 kl.), specialiajai – 6 mokiniai (7, 8 ir 10 kl.), 2 mokiniai atleisti nuo kūno kultūros pamokų (7 ir 8 kl.). Vyrauja netaisyklinga laikysena ir trumparegystė, daugiausiai 7 ir 8 klasių mokinių tarpe.

Mokykloje mokiniams yra sudarytos geros sąlygos sportuoti tiek pamokų metu, tiek toliau tobulėti ir lavintis neformaliojo švietimo būreliuose. Yra 3 sporto būreliai, kuriuos lanko apie 60 vaikų. Bendradarbiaujame su Kaišiadorių švietimo ir sporto paslaugų centru. Visi 3-ios klasės mokiniai lanko plaukimo pamokas.

Viena iš penkių Mokyklos vertybių yra saugumas, todėl bendruomenėje susitarėme dėl saugaus emocinio ugdymo. 2016 m. įgyvendinta patyčių prevencijos programa Olweus. Programa buvo įgyvendinta, siekiant mažinti patyčių ir kitokio asocialaus elgesio apraiškas, mokyti bendrauti. Programos esmė – išmokyti visą Mokyklos personalą atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Įgyvendinus Olweus programą, 2015 ir 2016 m. pabaigoje atliktos apklausos: mokinių – apie patyčias, mokytojų – apie Olweus programos vykdymą bei apie Mokyklos mikroklimatą. Tyrime dalyvavo 95 mokiniai, iš jų 25,3% patiria patyčias. Patyčios dažniausiai pasireiškia koridoriuose, laiptinėse, klasėje be mokytojo, Mokyklos kieme. Vaikų, kurie išgyvena nerimą dėl galimų patyčių – 21,9% (arba 21 mokinytis). Tyrimo „Mokyklos klimato ir klasių vadovų veiklos, vykdančios Olweus patyčių prevencijos programą (OPPP) sąsajų lyginamoji analizė: Lietuvos ir Norvegijos atvejai“ rezultatai parodė, kad bendras mokyklos mikroklimatas yra aukštesnis už vidutinį (vidurkis yra 4,02 iš 5 galimų balų). Mokyklos bendruomenė, baigusi Olweus patyčių prevencijos programos diegimą, trunkantį pusantrų metų, ir atsižvelgdama į apklausų rezultatus, nusprendė toliau tęsti patyčių prevenciją ir tapti sertifikuota Olweus vardo mokykla bei diegti Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemą. 2, 4 kl. įgyvendinama „Antrojo žingsnio“ prevencinė programa.

8. 2017 m. rugsėjo mėn. buvo atliktas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos įsivertinimas, kurio metu buvo išsiaiškinti sveikatos stiprinimo veiklos privalumai ir trūkumai, susitarta dėl sveikatos stiprinimo tobulinimo prioritetų, rengiant ilgalaikę veiklos programą.

9. Atlikus įsivertinimą išryškėjo stipriosios veiklos pusės:

9.1. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūros, politikos ir kokybės garantavimo srityje 1.1, 1.2 rodikliai (4 lygis):

9.1.1. Mokykloje yra sveikatos stiprinimo veiklą organizuojanti grupė, sudaryta iš Mokyklos direktoriaus, mokytojų, mokinių, jų tėvų, socialinio pedagogo, psichologo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto;

9.1.2. grupės nariai pasiskirstę atsakomybe už atskiras veiklos sritis;

9.1.3. sveikatos stiprinimo veiklą organizuojančios grupės pirmininkas yra Mokyklos direktorius;

9.1.4. sveikatos stiprinimo veiklos vertinimas planuojamas ir įgyvendinamas, jo rezultatai aptariami bendruomenėje;

9.1.5. dauguma bendruomenės narių pagal savo kompetenciją dalyvauja atliekant sveikatos stiprinimo veiklos vertinimą.

9.2. Psichosocialinės aplinkos srityje 2.1., 2.3. rodikliai (4 lygis):

9.2.1. visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, psichologas, socialinis pedagogas teikia paramą įgyvendinant sveikatos stiprinimo veiklą;

9.2.2. Mokyklos bendruomenės nariams sudaryta galimybė išsakyti savo nuomonę sveikatos stiprinimo, sveikatos ugdymo organizavimo klausimais mokytojų, tėvų susirinkimuose, Mokyklos Asamblėjos (Mokyklos bendruomenės susirinkimai, kurie vyksta kiekvieną savaitę) metu, individualiai;

9.2.3. Mokykloje skatinamos ir remiamos mokinių iniciatyvos, plėtojant sveikatinimo veiklą. Veiklose dalyvavo 90 proc. įvairaus amžiaus mokinių.

9.2.4. įgyvendinamos patyčių prevencijos programos „Antras žingsnis“, „Zipio draugai“, Olweus, diegiama Olweus kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS).

9.2.5. dalis mokinių teigia, kad jie patys siūlo idėjas ir aktyviai dalyvauja jas įgyvendinant;

9.2.6. Mokinių savivaldos veikla yra pastebima, turi įtakos Mokykloje vykstantiems sveikatos stiprinimo procesams: teikia pasiūlymus mitybos, dalyvavimo sporto būreliuose, patyčių ir žalingų įpročių prevencijos, vaiko teisių ir pareigų klausimais. Daugėja mokinių, dalyvaujančių sveikatos stiprinimo veikloje Mokykloje ir bendruomenėje („Olimpinės dienos“, „Savaitė be patyčių“, diskusija „Nepritariu patyčioms“, konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ ir kt.). Šie renginiai tapo tradiciniai, į juos įtraukiami beveik visi mokiniai.

9.3. Fizinės aplinkos srityje 3.1., 3.3. rodikliai (3 lygis):

9.3.1. nuo 2016 m. Mokyklos teritorija stebima vaizdo kameromis.

9.3.2. Mokyklos patalpų, aptarnaujančio personalo veiklos priežiūrai užtikrinti Mokykloje parengtas Aptarnaujančio personalo veiklos organizavimo ir vertinimo tvarkos aprašas, kuriuo vadovaujantis organizuojama ir prižiūrima Mokyklos darbuotojų veikla.

9.3.3. Mokykla dalyvauja programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai mokykloms“, viešųjų pirkimų konkursų metu renkami maisto tiekėjai atitinkantys sveikos mitybos organizavimo reikalavimus.

9.4. Žmogiškųjų ir materialųjų išteklių srityje 4.1 rodiklis (4 lygis):

9.4.1. Mokykla pasitelkia socialinius partnerius įgyvendinant sveikos gyvensenos veiklas mokykloje. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja tarptautiniuose ir respublikiniuose projektuose, savivaldybės finansuojamose sveikatos stiprinimo programose (Erasmus+ KA2 projektas „REnewable Sustainable Cultural Enterprise in Europe“ (skirtas ekologiniam ugdymui), OPKUS, „Sveikatiada“, „Arbatinė ant ratų“, konkursai „Sveikuolių sveikuoliai“ ir kt.);

9.4.2. Mokyklos direktorius sudaro galimybes mokytojams gauti žinių iš kitų institucijų ir paskleisti jas bendruomenėje (Mokytojų tarybos posėdžiuose, neformalių susitikimų, diskusijų su mokiniais, tėvais (globėjais), kitais darbuotojais metu);

9.5. Sveikatos ugdymo srityje 5.1, 5.2., 5.3. rodikliai (4 lygis):

9.5.1. sveikatos ugdymas integruojamas į visų mokomųjų dalykų turinį, apima priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą, vykdomas per neformaliojo švietimo, projektinę veiklą, klasės vadovo veiklą, įvairius renginius;

9.5.2. Mokykla turi sveikatos stiprinimo tradicijas: konkursus, fizinio aktyvumo, sveikos mitybos, prevencinius renginius.

9.6. Sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos sklaidos ir tęstinumo laidavimo srityje 6.1., 6.2. rodikliai (4 lygis):

9.6.1. informacija apie sveikatos stiprinimo veiklą pateikiama naudojant įvairias komunikacijos priemones: lankstinukus, skrajutes, spaudą, stendus, interneto svetaines, Facebook, elektroninius paštus;

9.6.2. informacija dalinamasi tarptautiniame lygmenyje tarp projekto Erasmus+ KA2 dalyvių (projekte dalyvauja 7 šalys);

9.6.3. Mokykloje yra parengta ir pradėta įgyvendinti Sveikos gyvensenos stiprinimo programos „Norim būti sveiki ir stiprūs“ 2017–2021 metams.

10. Silpnosios sveikatos stiprinimo veiklos pusės:

10.1. dalis tėvų (globėjų) teigia, kad retai lanko Mokyklos renginius ar prisideda juos organizuojant, mažai žino apie sveikatos stiprinimo veiklą Mokykloje (2.2 rodiklis);

10.2. dalis Mokyklos mokytojų nurodo, kad retai teikia pasiūlymus SUG (2.2. rodiklis);

10.3. dalis Mokyklos bendruomenės narių kartais/retai/niekada nedalyvauja renginiuose, susijusiuose su fiziniu aktyvumu, maža jų pasiūla (3.2. rodiklis);

10.5. nepakanka lėšų metodinės medžiagos ir kitų sveikatos ugdymui reikalingų priemonių įsigijimui (4.3. rodiklis).

10.4. dalis mokytojų ir tėvų (globėjų) teigia, kad su kitų mokyklų bendruomenėmis, partneriais bendrauja epizodiškai, dažniausiai konferencijų, seminarų, kitų renginių metu (4.4 rodiklis).

11. Sveikatinimo veiklos tobulinimo rezervai:

11.1. padėti mokiniams ir visiems Mokyklos darbuotojams ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius, padedančius išsaugoti ir stiprinti sveikatą, sveiką aplinką bei pasirinkti teisingą sprendimą, aktyviau į šią veiklą įtraukiant tėvus (globėjus), partnerius;

11.2. integruoti sveikatos sampratą į formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, planus įvairiose ugdymo pakopose, savivaldoje;

11.3. sudaryti Mokyklos darbuotojams ir mokiniams sąlygas realizuoti savo fizinius, psichinius ir socialinius sugebėjimus bendraujant ir bendradarbiaujant;

11.4. vykdyti emocinio ugdymo programas;

11.5. rengti ir vykdyti projektus, susijusius su sveika gyvensena;

11.6. taikyti įvairesnes judėjimo aktyvumo formas pertraukų metu bei popamokinėje veikloje;

11.7. įtraukti mokinių šeimas, vietos bendruomenę, kitas mokyklas;

11.8. dalyvauti ilgalaikėse sveikatinimo programose;

11.9. pasitelkti soc. partnerius.

IV. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS VIZIJA

12. Mokykla – Sveikos gyvensenos stiprinimo programą įgyvendinanti mokykla, kurioje mokiniai turi galimybes ugdytis sveikos gyvensenos pamatus, susiformuoti sveikos gyvensenos įgūdžius ir gali augti ir mokytis sveikatai palankioje fizinėje ir psichologinėje aplinkoje.

V. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMOS MISIJA

13. Ugdyti sveiką, stiprų vaiką, gebantį tausoti savo ir kitų žmonių sveikatą, savarankiškai pasirinkti ir priimti teisingus sprendimus sveikatos saugojimui.

VI. PROGRAMOS ORGANIZAVIMAS

14. Mokykla dirba pagal pačių sukurta ugdymo programą integruojant sveikos gyvensenos stiprinimo programą į pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų pamokas ir neformalųjį švietimą.

VII. PROGRAMOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

15. Tikslas. Ugdyti fiziškai aktyvią ir sveiką asmenybę, sąmoningai suvokiančią sveiko gyvenimo būdo svarbą; sudaryti palankią, saugią aplinką sveikatos stiprinimui ir saugojimui, sukuriant efektingai veikiančią sveikatos stiprinimo sistemą Mokykloje.

16. Uždaviniai:

1. Užtikrinti sveikatą stiprinančių veiklų planavimą, koordinavimą bei įgyvendinimą.

1. Įgyvendinti programas susijusias su saugiu emociniu ugdymu.

2. Organizuoti mokiniams patrauklius renginius, kurių metu jie plėstų savo žinias ir supratimą psichinės sveikatos srityje, ugdytų bendruomeniškumą.

2. Organizuoti specialiąją, socialinę, psichologinę pagalbą mokiniui.

3. Kurti fiziškai ir psichologiškai saugią ir sveiką, higienos reikalavimus atitinkančią ugdymo aplinką.

4. Organizuoti projektinę veiklą bei įgyvendinti projektus ir programas, organizuoti renginius, susijusius su saugios ir sveikos aplinkos kūrimu.

5. Bendradarbiauti su soc. partneriais, racionaliai panaudoti turimas bei pritraukti papildomas lėšas: rengti projektus, ieškoti rėmėjų ir kt.

6. Gilinti mokinių žinias apie sveikatos saugojimo ir stiprinimo įgūdžius, formuoti kasdienius sveikos gyvensenos įpročius.

9. Skleisti sveikatą stiprinančios mokyklos patirtį spaudoje, internete, soc. partneriams.

10. Skatinti Mokyklos bendruomenę tęsti sveikatinimo veiklą bei siekti priklausyti sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo nare.

VIII. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO KRITERIJAI

Vertinimo kriterijai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Bendruomenės narių asmeninės vertės bei svarbos pajutimas sveikatos ugdymo srityje.	Į sveikatos ugdymo veiklą įsijungia 60 proc. bendruomenės narių.	Į sveikatos ugdymo veiklą įsijungia 80 proc. bendruomenės narių.
Teigiamo mikroklimato mokykloje sukūrimas.	Sumažėja patyčių ir smurto 1 proc.	Sumažėja patyčių ir smurto 2 proc.
Ugdytinių įtraukimas į veiklą.	Sveikatinimo veikloje dalyvauja 80 proc. mokinių.	Sveikatinimo veikloje dalyvauja 100 proc. mokinių.
Ugdymo sąlygų gerinimas.	Laimėtas 1 projektas, gautas finansavimas.	Laimėti 3 projektai, gautas finansavimas.
Socialinių įgūdžių ugdymo tikslų realizavimas.	Vykdomos 2 socialinių įgūdžių ugdymo programos.	Vykdomos 4 socialinių įgūdžių ugdymo programos.
Gerų santykių mokykloje, šeimoje bei bendruomenėje sukūrimas.	Vykdoma bendra pedagogų, tėvų, vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programa.	Vykdomos 2 bendros pedagogų, tėvų, vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programos.
Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis.	Suorganizuoti 5 bendri renginiai su mokyklos socialiniais partneriais.	Suorganizuoti 7 bendri renginiai su mokyklos socialiniais partneriais.
Teisingos mitybos įpročių formavimas.	Organizuoti 5 renginiai apie mitybą.	Organizuota 10 apie mitybą.
Sveikatos priežiūros specialistų dalyvavimas mokyklos veikloje.	Inicijuoja ir organizuoja veiklas: praveisti 5 mokymai ir atlikti 5 tyrimai.	Inicijuoja ir organizuoja veiklas: praveisti 7 mokymai ir atlikti 7 tyrimai.
Edukacinių erdvių, skatinančių sveiką gyvenseną įrengimas	Įrengta edukacinė 1 erdvė ir žaidimų aikštelė	Įrengtos 2 edukacinės erdvės, renovuotas mokyklos stadionas

IX. SVEIKATOS UGDYMO PLANAS 2017–2021 M.

Eil. nr.	Priemonė	Vykdymo laikas	Atsakingas
1-a veiklos sritis. Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra (1 priedas), politika ir kokybės garantavimas			
Uždavinys: 1. Užtikrinti sveikata stiprinančių veiklų planavimą, koordinavimą bei įgyvendinimą.			
1.1.	Sveikos ugdymo grupės (toliau – SUG) atnaujinimas, paskirstymas atsakomybe už atskiras veiklos sritis.	Kiekvienais metais rugsėjo mėn.	Direktorius
1.2.	SUG metinių veiklos planų rengimas	Kiekvienais metais gruodžio mėn.	SUG
1.3.	Sveikata stiprinančių veiklų planavimas Mokyklos metiniuose ir strateginiuose planuose	Kiekvienais metais gruodžio mėn.	Direktorius
1.4.	Pedagogų ir aptarnaujančių darbuotojų kvalifikacijos kėlimas sveikatos ugdymo klausimais.	2017-2021 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.5.	Mokyklos bendruomenės narių švietimas sveikos gyvensenos klausimais (informacijos sklaida, susirinkimai, seminarai, konferencijos ir kt.)	2017-2021 m.	Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.6.	Pamokų tvarkaraščio sudarymas atsižvelgiant į higienos normas	Kiekvienais metais rugsėjo, sausio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.7.	Higienos normų reikalavimų bei saugios aplinkos užtikrinimas mokykloje	2017-2021 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams
1.8.	Sveikata stiprinančios veiklos tarpinis įsivertinimas, aptarimas ir planavimas	Kiekvienais metais gruodžio mėn.	SUG

Laukiamas rezultatas – sveikata stiprinanti veikla yra prioritetinga sritis Mokykloje, jos vertinimas vyksta planingai ir sistemingai.

2-a veiklos sritis. Psichosocialinė aplinka

Uždaviniai:

1. Įgyvendinti programas, susijusias su saugiu emociniu ugdymu.
2. Organizuoti mokiniams patrauklius renginius, kurių metu jie plėstų savo žinias ir supratimą psichinės sveikatos srityje, ugdytų bendruomeniškumą.
3. Organizuoti specialiąją, socialinę, psichologinę pagalbą mokiniui.

2.1.	Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos (OPKUS) diegimas.	2017–2018 m.	Programos koordinatorius
2.2.	Prevencinių programų „Antras žingsnis“ ir „Zipio draugai“ įgyvendinimas	Kiekvienais mokslo metais	Pradinių klasių vadovai
2.3.	Pedagogų kvalifikacijos kėlimas emocinio ugdymo klausimais	2017–2021 m.	
2.4.	Mokyklos darbuotojų visuotiniai susirinkimai, apžvelgti ir aptarti Mokykloje jau įgyvendintas ir ateičiai numatytas patyčių prevencijos priemonės.	Kiekvienais metais birželio mėn. ir gruodžio mėn.	Direktorius
2.5.	Išsamus tėvų/globėjų informavimas apie Mokyklos patyčių prevencijos ir problemų sprendimo darbą.	Vieną kartą artus per mokslo metus	OPKUS koordinatorius

X. PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

17. Sveikos gyvensenos stiprinimo programa įtraukiama į Mokyklos strateginius, metinius, klasės vadovų veiklos planus, detalizuojama, parenkamos konkrečios veiklos ir priemonės jai įgyvendinti. Sveikos gyvensenos klausimai aptariami savivaldos institucijose: Mokytojų ir Mokinių tarybose, Tėvų komitete. Programos įgyvendinimui pasitelkiami mokiniai, jų tėvai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, aptarnaujantis personalas, soc. partneriai.

18. Už Programos įgyvendinimo atsakinga Sveikatos ugdymo grupė, kuriai vadovauja Mokyklos direktorius, ir kurios sudėtis atnaujinama kiekvienais metais.

XI. SVEIKOS GYVENSENOS STIPRINIMO VEIKLOS VERTINIMAS

19. Sveikos gyvensenos stiprinimo veiklos vertinimas atliekamas kasmet. Veiklos vertinimą koordinuoja Mokyklos direktorius. Vertinimas atliekamas šiais metodais: dokumentų analizavimas; bendruomenės aktyvumas įgyvendinant sveikatos stiprinimo priemones; Mokyklos pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas ir gerosios patirties sklaida; parengtos metodinės rekomendacijos sveikos gyvensenos ugdymui, kasdienės veiklos planavimui; bendruomenės narių anketavimas, veiklos planavimo analizė; mokinių sergamumo analizė; Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas; diskusijos, stebėjimai, pokalbiai, atsiliepimai, nuomonės ir kt.

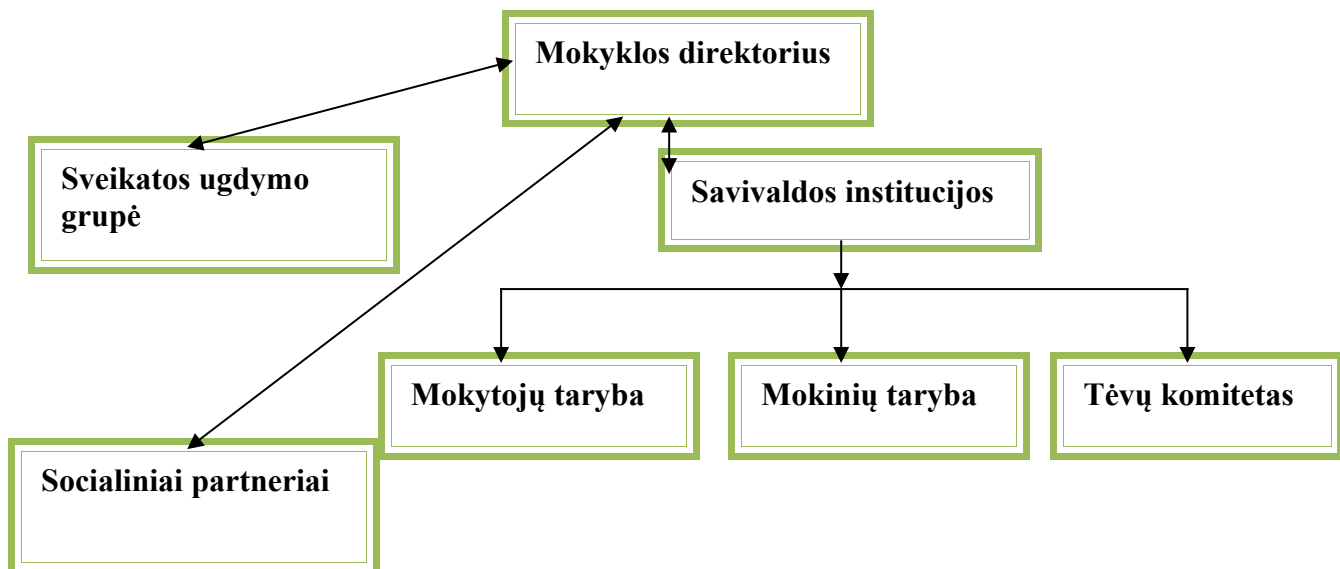
XII. PROGRAMOS FINANSAVIMAS

20. Programai įgyvendinti skiriamos savivaldybės biudžeto ir valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) lėšos, Europos sąjungos (projektams įgyvendinti), Mokyklos rėmėjų lėšos.

XIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

21. Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius, programos įgyvendinimą, metinį veiklos planą ir strateginį planą, Programa gali būti koreguojama. Programos koregavimą inicijuoja SUG.

Sveikatos stiprinimo veiklos valdymo struktūra



SVEIKOS GYVENSENOS UGDYMO MODELIS

